

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

Рудь М.В.

«21» марта 2025 г.

Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и аттестации обучающихся по
практике
«Научно-исследовательская работа»

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(уровень профессионального образования – магистратура)

Программа магистратуры – Дошкольное образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1, 2 курсы (1, 2, 3, 4 семестры),
заочная форма – 1, 2, 3 курсы (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 триместры)

Разработчик:

канд. пед. наук, доц. Н.А. Грищенко

Заведующий кафедрой дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Протокол от «21» марта 2025 г. № 10

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики «Научно-исследовательская работа» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456); зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
---	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

№ п/п	Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1. Подготовительный блок			
1.	Получение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами практики, ее организацией, содержанием, требованиями к оформлению материалов практики и отчетной документации	УК-1.3.	Проверка соответствующего журнала учета.
2.	Составление индивидуального плана-графика работы	УК-1.1.	Проверка дневника практики
3.	Согласование индивидуального плана-графика работы с научным руководителем. Получение консультации научного руководителя по основным видам работы	УК-1.2.	Проверка индивидуального плана-графика работы в дневнике практики
2. Конструктивно-исполнительный блок			
4.	Анализ, обобщение, систематизация научной литературы по проблеме магистерского исследования, составление плана магистерской диссертации	УК -1.3.	Проверка раздела магистерской диссертации
5.	Написание и оформление введения магистерской диссертации	УК -1.1.	Проверка раздела магистерской диссертации, проверка конспекта
6.	Подбор диагностического материала для проведения констатирующего эксперимента	УК -1.2.	Проверка комплекта диагностических методик

7.	Проведение и анализ полученных результатов диагностической работы магистерского исследования (констатирующего эксперимента)	ОПК-7 ОПК-8	Проверка оформления раздела магистерской диссертации
8	Составление проекта формирующего эксперимента	УК-1 ОПК-7	Проверка конспекта
9	Реализация проекта формирующего эксперимента в условиях дошкольной образовательной организации /высшей школы	ОПК-7 ОПК-8 .	Проверка оформления подразделов магистерской диссертации
10	Подготовка и написание научных статей (научных тезисов) по проблеме магистерского исследования,	УК-1	Проверка статьи
11	Устная апробация результатов магистерской диссертации в рамках научных мероприятий, посвящённых Дням науки и др.	УК-1	Проверка доклада
12	Проведение заключительной диагностической работы в магистерском исследовании (контрольный эксперимент) и анализ результатов	ОПК-7 ОПК-8	Проверка конспекта, оформление подраздела магистерской диссертации
13	Оформление разделов, библиографического списка, приложений магистерской диссертации	УК-1	Проверка оформления разделов магистерской диссертации
3. Завершающий блок			
14	Коррекция введения и основного содержания магистерской диссертации, формулирование выводов и заключения работы	УК-1	Проверка оформления разделов и подразделов магистерской диссертации
15	Подготовка отчетной документации по практике	УК-1	Проверка оформления отчета

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Индикатор достижения	Результаты сформированности
Профессиональные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Знает: основные понятия дошкольной педагогики, методик дошкольного образования; основные понятия методологии науки, взаимосвязь педагогических исследований с другими областями научных знаний; понятия и алгоритм составления научного аппарата педагогического исследования, методы научно-педагогических исследований, основные виды информационных источников и методику работы с ними; основные этапы работы над научно-педагогическим исследованием, особенности изложения научного текста;
	УК-1.2	Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать научно-педагогические факты, осуществлять системный подход в изучении педагогических явлений; выявлять противоречия в ситуациях педагогической реальности; составлять научный аппарат педагогического исследования, план работы над научно-педагогическим исследованием, проект формирующего эксперимента, основной текст магистерской диссертации; умеет работать над научным и методическим материалом по составлению научной статьи и доклада; умеет выступать публично.
	УК-1.3	Владеет навыками: логического мышления; работы с разными информационными источниками, рассмотрения широкого спектра научно-педагогической литературы; установления взаимосвязи между отдельными понятиями научного аппарата исследования; подбора комплекса методов научно-педагогического исследования, проектирования педагогической работы в дошкольной организации в течение учебного года.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. ОПК-7.2.	Знает: нормы и правила педагогического общения, педагогической этики, ведения конструктивного диалога с участниками образовательных отношений; Умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; со специалистами (в том числе, психологического, медицинского профиля); представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

	ОПК-7.3.	Владеет навыками: культуры диалогического общения, педагогической этики, рефлексии и эмпатического слушания.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Знает: методы анализа педагогической ситуации, методы и приемы решения педагогических задач; Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания из отрасли дошкольного образования, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в высшей школе. Владеет навыками: профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в рамках проблемы магистерского исследования.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	1,2,3,4 семестры	1,2,3,4,5,6,7,8 триместры
Подготовительный блок	10	10
Конструктивно-исполнительный блок	80	80
Завершающий блок	10	10
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – магистрант показал умения высокого уровня в планировании целей, задач, форм научно-исследовательской работы; осуществил глубокий теоретический анализ полученных результатов исследовательской работы и получил высокую оценку их апробации, завершил изложение и оформление всех разделов магистерской диссертации; регулярно посещал консультации и выполнял все рекомендации научного руководителя; представил в срок полный отчет о проделанной работе.	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – магистрант выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, но при этом допустил неточности в логике изложения результатов	

		экспериментальной работы, формулировке выводов и пр., имел замечания со стороны руководителя практики научного и методического характера, но исправил их в полном объеме.	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – магистрант выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, но при этом допустил неточности в логике изложения выводов теоретического и практического характера, имел замечания со стороны руководителя практики научного и методического характера, но исправил их в неполном объеме.	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – магистрант частично выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, при этом произвел слабый анализ результатов исследовательской деятельности, имел ряд замечаний со стороны научного руководителя, но исправил их частично и недостаточно.	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – содержание заданий практики выполнено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой практики задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – магистрант не выполнил запланированный объем работы, не представил необходимые документы и материалы по окончании практики в срок, проявил безответственность, недисциплинированность, халатность.	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – магистрант не приступил к работе, не предоставил никакой отчетной документации.	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы собеседования по итогам практики

1. Какие задачи выполнены в ходе прохождения практики?
2. Какие источники научной литературы были проанализированы, в каком количестве?
3. Укажите авторов научных исследований, составляющих научную базу исследования по проблеме магистерской диссертации.
4. Обоснуйте актуальность темы магистерского исследования.
5. Представьте и охарактеризуйте понятия разработанного научного аппарата магистерской диссертации.

6. Какие задачи исследования планируете решать в ходе текущего учебного года?

7. Как эти задачи отражены в содержании магистерской диссертации?

8. Опишите эмпирические методы (диагностические методики, в том числе), которые запланированы для проведения констатирующего эксперимента.

9. Какие задачи выполнены в ходе прохождения практики?

10. На какие документы, регламентирующие образовательный процесс в дошкольном учреждении и в высшей школе Вы опираетесь в магистерской диссертации?

11. Охарактеризуйте основные теории и концепции обучения и воспитания, применимые в дошкольном образовании и высшей школе, на которые Вы опирались в собственном магистерском исследовании?

12. Какие образовательные технологии вы знаете?

13. Охарактеризуйте преимущества и недостатки образовательных технологий, которые применены в Вашем магистерском исследовании.

14. Опишите современные методы, приёмы, средства обучения и воспитания в дошкольном образовании и в высшей школе.

15. Как Вы используете потенциал современных методов, приёмов, средств обучения и воспитания в Вашем магистерском исследовании?

16. Раскройте основные формы организации образовательного процесса в дошкольном образовании и методические требования к организации каждой из указанных форм.

17. Какие организационные формы Вы предлагаете в своём магистерском исследовании?

18. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач практики?

19. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью научного руководителя?

20. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики?

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]